

## 臺北市立大學英語教學系 113 學年度大學申請入學書面資料審查重點項目及準備指引一覽表

112.11.08 112學年度第1次招生專業化會議通過  
112.11.17 112 學年度第1學期第3次系招生委員會議修正通過

項目	審查重點	準備資料指引
學習及探究能力 A. 修課紀錄 B. 書面報告 C. 實作作品	1. 透過修課紀錄與在校學業表現，能夠展現： (1) 語文、數學、社會各領域必修課程的均衡發展。 (2) 英語文領域相關課程的相對表現。 2. 透過書面報告、實作作品，能夠展現學習探究及整合能力。	<b>A. 修課紀錄：</b> 高中三年內成績及英語文領域相關課程之成績。 <b>B. 書面報告：</b> 高中時期課程學習成果書面報告與心得。 <b>C. 實作作品：</b> 高中時期課程學習實作成果作品與心得。
自我精進、合作領導與溝通互動能力 F. 高中自主學習計畫與成果 I. 服務學習經驗 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	1. 透過高中自主學習計畫與成果，能展現自我精進能力。 2. 透過服務學習經驗，能展現合作領導與溝通互動能力。 3. 透過特殊優良表現證明與多元表現綜整心得，能展現對教育及文化等相關職涯的熱忱與興趣。	請就下列前三項(F、I、M)之內容，提供至多 6 件資料，並另撰寫「多元表現綜整心得」。 <b>F. 高中自主學習計畫與成果</b> (至多2件)。 <b>I. 服務學習經驗：</b> 高中時期參與校內外服務學習的證明與心得。 <b>M. 特殊優良表現證明：</b> 其他有助審查之資料或證明，皆為可提供的範圍，如：社團幹部證明、競賽參與或得獎證明、各類檢定通過證明、獎狀、活動照片、活動內容等。 <b>N. 多元表現綜整心得：</b> 請依據前述三項(F、I、M)之內容，說明在活動中所扮演的角色、主要工作或貢獻、參與的時間、參與後的反思與啟發、及學習到符合英語教學系選才理念的能力等。

<p>自我探索及發展潛能</p> <p>P. 就讀動機</p> <p>Q.未來學習計畫與生涯規劃</p>	<p>透過就讀動機與未來學習計畫與生涯規劃，能夠展現：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我特質與自我探索能力</li> <li>2. 持續發展潛能</li> </ol>	<p><b>P. 就讀動機：</b>說明自我人格特質與興趣，同時說明自我職涯方向與英語教學系專業學習之連結（字數合計約 200-300 字）。</p> <p><b>Q. 未來學習計畫與生涯規劃：</b>描述未來學習計畫，內容包含修課構想、研讀書籍及校內外活動等（字數合計約 200-300 字）。</p>
--	---	--